

PHASE プログラム 異文化コミュニケーション オンライン交流プログラム 令和4年度 募集要項

目 的：

- ①アフリカと日本の文化的・社会的相違を理解し合うために必要な知識、スキル、態度を習得する
- ②ケニア側学生と交流しコミュニティを醸成する

実施日時：

令和5年2月13日(月)、14日(火)、15日(水)、16日(木)、17日(金)、20日(月)、21日(火)、
22日(水)の8日間、15:30から18:40まで(途中10分休憩)

実施方法：

Zoomによるオンライン開講

シラバス：

別添1「PHASE プログラム オンライン交流プログラム 令和4年度シラバス」

募集対象：

全学部・全研究科のすべての学生

募集人数：

8名

※応募者多数の場合は、担当教員による選考にて決定

応募〆切：

令和4年11月25日(金)

応募先：

各所属学務係まで「1. 氏名(フリガナ)、2. 学籍番号、3. 所属学部・専攻、4. 学年、5. メールアドレス、6. TOEIC, IELTS, TOEFL iBT などのスコア、7. **短期交流プログラムへの参加を希望する・しない**」

その他：

(英語力) プログラムは全般をとおして英語で実施されます。グループワークでは、ケニア側の学生と英語でコミュニケーションをとる必要があります。不安な方は事前にご相談ください。

(短期交流プログラムへの参加を優先) **令和5年3月に約10日間ケニアに派遣します(5名)。参加を希望する場合は、優先的に選考されます。短期交流プログラムの詳細は別添ファイル参照。**

(修了後) TOEIC もしくは TOEFL iBT を受験し、スコアシートを提出していただきます。

TOEIC(2023年3月19日(日)午前・午後)受験の場合は受験料を補助します。詳細は別途。

(単位付与) 部局により対応が異なります。所属の学務へお問合せください。

PHASE プログラムとは・・・(<http://www.tm.nagasaki-u.ac.jp/phase-program/>)

文科省の「大学の世界展開力強化事業」に採択された本学プログラム『プラネタリーヘルスの実現に向けた日ア戦略的共同教育プログラム』。

日本とアフリカの学生による、地球規模の課題解決を目指した、学術交流プログラムです。

<目的>

地球の健康に関するアフリカとの機動的かつ戦略的の大学間ネットワークを構築し、日本とアフリカの架け橋となり、地球規模の課題解決に向けた協働活動を指導的な立場から展開できる人材の育成

担当教員Eメールアドレス/E-mail address	skaneko@nagasaki-u.ac.jp
担当教員研究室 / Instructor office	長崎大学熱帯医学研究所ケニア拠点
担当教員TEL / Tel	内線7866
担当教員オフィスアワー / Office hours	17:00-18:00 (水曜・木曜)
授業の概要及び位置づけ / Course overview and relationship to other subjects	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learn about the attitudes, skills, and knowledge needed to become an intercultural bridge person. 2. All members will create and sustain a community together. 3. Become familiar with Nagasaki University's research and efforts connected to the PHASE program objectives.
授業到達目標 / Course goals(3000文字以内)	<p>Classroom approach</p> <p>This course begins with an overview of the objectives of Nagasaki University's PHASE program. However, the main focus of this course is to understand the skills, attitudes and knowledge that a person needs to develop in order to achieve the PHASE objectives. To this end, this course introduces the concept of the intercultural bridge person, and students who participate will finish this program with a self-awareness of their own potential to become an intercultural bridge person. The program is based on the concept of the intercultural orientation to language learning (Liddicoat & Scarino, 2013; Scarino, Kohler & Benedetti, 2016). This perspective understands languages and cultures as "sites of interactive engagement in the act of meaning-making and implies a transformational engagement of the learner in the act of learning" (Liddicoat & Scarino, 2013, p.49). It highlights intercultural development by participating with others, reflecting on self, while engaging with languages and cultures. To achieve the intercultural orientation during the course, a humanistic approach to teaching and learning is taken. All participants are understood as individuals with personal backgrounds, interests, needs and future goals. In addition, transformative learning theory, the process of examining, questioning and revising existing perceptions (Taylor & Cranton, 2012) is utilized to create the main classroom approach in all of the classes. Therefore, students are not expected to memorize, or repeat information said by the teacher or other students. Course instructors are facilitators, managers or guides during the whole experience to encourage an inner transformation of students meaning perspectives. Therefore, throughout the course, instructors will focus on two-way interactions, place responsibility on the students to learn, encourage students to be independent, creative and analytical. Students will be assigned daily homework tasks that require them to contact and work with other students. The aim of these homework tasks is to not only achieve a deeper understanding of class content, but also help to create a sustainable community together.</p>
知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力 / Ability other than knowledge and skills acquired mainly through lessons	<p>知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力</p> <p>■主体性 / Autonomy □汎用的能力 / Generic Competence □倫理観 / Ethics ■多様性の理解 / Understanding Diversity □協働性 / Cooperativeness ■考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas ■国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society</p>
学生の思考を活性化させるための授業手法 / Lesson method to stimulate students' thinking	<p>■A.授業内容の理解度を確認したり自分で考えたりする活動 (質問への回答、授業内の小レポート、小テスト、振り返りシート、コメントシート、クリッカーなど)</p> <p>■B.多角的に考えるために他者と関わる活動 (ペアワーク、グループワーク、ディベート、ディスカッションなど)</p> <p>□C.技能習得のために実践する活動 (問題演習、体験学習、実験、実習、実技、フィールドワークなど)</p> <p>□D.問題解決のために知識を総合的に活用する活動 (企画立案、論理的な解の提示、プロジェクト学習、卒業研究)</p> <p>□E.上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法 (自由記述)</p> <p>□F.教員からの講義のみで構成される</p>
成績評価の方法・基準等 / Grading	<p>Homework: 40% (There are 5 homework assignments)</p> <p>End of course video project: 35%</p> <p>Self-evaluation: 25%</p>
各回の授業内容・授業方法 (学習指導方法) / Class content and format	下記参照
事前・事後学修の内容 / Preparation & Review	
教科書・教材・参考書 / Textbook, Teaching material, and Reference book	<p>Deardorff, D. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. <i>Journal of Studies in International Education</i>, 10(3), 241-266. https://doi.org/10.1177/1028315306287002</p> <p>Liddicoat, A. & Scarino, A. (2013). <i>Intercultural Language Teaching and Learning</i>. Wiley Blackwell.</p> <p>Scarino, A., Kohler, M., & Benedetti, A. (2016). Investigating pedagogies for language and culture learning. Retrieved from https://www.education.sa.gov.au/doc/investigating-pedagogies-language-and-culture-learning-project-commissioned-department-education</p> <p>Shaules, J. (2019). <i>Language, Culture and the Embodied Mind. A Developmental Model of Linguaculture Learning</i>. Springer Nature.</p> <p>Cranton, P. & Taylor, E.W. (2012). Transformative Learning Theory. In Taylor, E.W. & Cranton, P. (Eds.), <i>The Handbook of Transformative Learning. Theory, Research and Practice</i>. Jossey-Bass.</p>
受講要件 (履修条件) / Prerequisites, etc.	<p>Interests: Global matters, global news and curiosity in other cultures. It is assumed that students who join this course are interested to make a strong connection with Kenya.</p> <p>To be open-minded and actively make a community with other members.</p> <p>English qualifications: TOEIC 650+, IELTS 5.5+, TOEFL iBT 65+. These English qualifications are required as a good level of English is needed to understand and have confidence for communicating with others during the course. Moreover, the purpose of this course is to not improve or learn English. The purpose of this course is to use English as a tool for communication to learn about how to become an intercultural bridge person.</p>
学生へのメッセージ / Message to students	No textbooks are required. The instructors will set up an online platform where students will be able to download handouts and other teaching/learning materials for the course.
実務経験のある教員による授業科目であるか (Y/N) / Subject by teachers with practical experiences (Y/N)	Y

No.	回 (日時)	授業内容 class contents
1	2月13日 15:30-17:00	DAY1: Introductions
2	2月13日 17:10-18:40	DAY1: Introductions
3	2月14日 15:30-17:00	DAY 2: Start to build the community.
4	2月14日 17:10-18:40	DAY 2: Start to build the community.
5	2月15日 15:30-17:00	DAY 3: Become an intercultural bridge person.
6	2月15日 17:10-18:40	DAY 3: Become an intercultural bridge person.
7	2月16日 15:30-17:00	DAY 4: Flexibility and Adaptability: adjust and accept.
8	2月16日 17:10-18:40	DAY 4: Flexibility and Adaptability: adjust and accept.
9	2月17日 15:30-17:00	DAY 5: Guest speakers introduce their research.
10	2月17日 17:10-18:40	DAY 5: Guest speakers introduce their research.
11	2月20日 15:30-17:00	DAY 6: Sustainable approach to become an intercultural bridge person
12	2月20日 17:10-18:40	DAY 6: Sustainable approach to become an intercultural bridge person
13	2月21日 15:30-17:00	DAY 7: Introduce the video project.
14	2月21日 17:10-18:40	DAY 7: Introduce the video project.
15	2月22日 15:30-17:00	DAY 8: What have you learned?