

科目名：プラネタリーヘルス入門 (Planetary Health 101)

担当教員 (所属、office、tell、email)

森保妙子 (Moriyasu Taeko)

熱帯医学研究所 NTDi センター (NTD Innovation Center, Institute of Tropical Medicine)

095-819-8585

taeko\_moriyasu@nagasaki-u.ac.jp

対象学生

全学部・全研究科

背景：

PHASE プログラムでは、学生自ら地域の社会課題を見つけ、国や世界の課題に取り組む力をつけることを目標としています。ケニアにおける課題のひとつに、辺境地や辺縁地の問題があります。都市とは異なり社会インフラの整備が遅れ、医療を含め社会的サービスを受けるにも、遠くまで移動しなければなりません。その状況は、長崎県の離島をとりまく環境に類似しているとも言えます。では、長崎県では、離島の課題にどのように対処しているのでしょうか？

プラネタリーヘルス入門 (Planetary Health 101) では、現在、日本への入国が制限されているケニア人学生に代わり、日本人学生が長崎の離島（五島）を訪れます。五島を訪問する日本人学生は、へき地医療や高齢化社会に直面する地域住民と言葉を交わし、また、自然と調和した洋上風力発電事業や海洋開発プロジェクトを視察することで、離島の課題を実体験し、五島で暮らす人々を尊重した課題抽出に取り組みます。その後、日本人学生が五島で抽出した課題をオンラインでケニア人学生と共有し、課題解決に向けたグループワークを行います。グループワークを通して、日本人学生とケニア人学生が、異なる価値観・社会観に触れ、新しい視点で地域の社会課題を発見し、その解決に向けて多方面から考える能力を養うことを目指します。

The PHASE program aims that students will be able to identify the social issues and encourage them to tackle global challenges. The remote and marginalized areas fraught with social issues is common to both Japan and Kenya. In such remote areas, social infrastructure is not well developed, and people have to travel far to receive medical care and other social services.

In Planetary Health 101, Japanese students visit the remote islands of Nagasaki (Goto), in order to experience the challenges of the remote islands firsthand and to identify issues that respect the people living there. Afterwards, Japanese students will share the issues they identified in Goto with Kenyan students online and conduct group work to solve the issues. Through the group work, both Japanese and Kenyan students will be exposed to different values and social perspectives, discover local social issues from a new perspective, and develop

the ability to think from multiple perspectives to solve them.

#### 授業の概要及び位置づけ

概要 (Outline) : プラネタリーヘルスに取り組む様々な学問領域・トピックスを理解し、その知見を活かすことで実際にコミュニティが抱える社会課題を抽出し、解決する方法を学ぶ。(Students will understand the various academic disciplines and topics that address planetary health and learn how to identify and solve the social issues facing community.)

ねらい (Aim) : コミュニティにおける社会課題に対する洞察力を身につける。また、課題解決に向けたプロセスを学び、プロジェクトを通してチームで課題に取り組むスキルを習得する。(Students will gain insight into social issues in the community. They will also learn the process of problem solving and acquire the skills to tackle issues in teams through projects.)

#### 授業到達目標

以下の事項について概説できる (To be able to outline the four topics shown below.)

- (1) 長崎大学におけるプラネタリーヘルスの取り組み (Planetary Health Initiatives at Nagasaki University)
- (2) 地域社会 (五島) の抱える社会課題 (Social issues facing the local community in Goto City)
- (3) 課題解決型プロジェクト (Project Based Learning Project)

知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力

■主体性/Autonomy ■汎用的能力/Generic Competence ■倫理観/Ethics ■多様性の理解/Understanding Diversity ■協働性/Cooperativeness ■考えをやり取りする力/Ability to exchange ideas ■国際・地域社会への関心/Interest in international / local society

学生の思考を活性化させるための授業手法

- A.授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動 (Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over)
- B.多角的に考えるために他者と関わる活動 (Activities involving others to think from various perspectives)
- C.技能修得のために実践する活動 (Activities to practice for acquiring skills)
- D.問題解決のために知識を総合的に活用する活動 (Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems)
- ☐E.上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法 (Teaching methods to stimulate

students' thinking other than the above)

□F.教員からの講義のみで構成される (It consists only of lectures from teachers)

#### 成績評価の方法・基準等

- (1) 長崎大学のプラネタリーヘルスの取り組みについて、ビデオ教材を視聴し、概要を理解する。(レポート 10%)

To understand the outline of the Planetary Health initiative of Nagasaki University by watching video materials. (Report 10%)

- (2) 五島市の抱える社会課題の抽出し、報告する。(プレゼンテーション 30%)

To identify and report on the social issues facing Goto City. (Presentation: 30%)

- (3) それぞれの抽出した社会課題に対する課題解決プロジェクトへ取り組み、報告する。(取組状況 20%、プレゼンテーション 20%)

To work on a PBL project for the social issues they have identified and report on it. (Attitude: 20%, Presentation: 20%)

- (4) 五島の皆さんへビデオメッセージの作成 (動画提出 20%)

Creating a video message to People in Goto (Video message 20 %)

#### 各回の授業内容・授業方法

授業計画詳細を参照 (Refer to the Course Schedule)

#### 事前、事後学習の内容

事前学習：長崎大学の取り組むプラネタリーヘルスについて、ビデオ教材を視聴し、興味のあるトピックスについては関連内容について自身で収集した資料等で予習する。(30h)

Watch the video material on planetary health that Nagasaki University is working on and prepare for the topics of interest using materials you have collected on your own. (30h)

事後学習：当事者の話をもとに、それぞれ自分が考える五島市の課題をまとめる。課題をまとめるために必要な統計や情報を収集する。※インターネットで情報収集する際は、信頼できるサイト（公的機関のサイトが望ましい）を利用すること。(30h)

Summarize your own thoughts on issues facing Goto City based on the speeches from stakeholders. Collect statistics and information necessary to summarize the issues. (30h)

#### キーワード

プラネタリーヘルス (Planetary health)、社会課題 (Social issues)、課題解決型プロジェクト (Project Based Learning Project)、離島 (Remote islands)

## 教科書・教材・参考書

### 受講要件（履修条件）

1. 五島で地域住民との交流を行うため、日本語によるコミュニケーション能力が必須  
Communication skills in Japanese in order to interact with local residents in Goto.
2. オンラインでケニア人学生とチームを組んで課題解決プロジェクトに取り組むため、英語でのディスカッションが可能なコミュニケーション能力が必須  
Communication skills in English to work in a team with Kenyan students online.
3. フィールドワークとグループワーク両方に参加が必須  
Participation in both fieldwork and group work.

### 授業計画詳細／Course Schedule

本授業は五島でのフィールドワークとオンラインによるグループワークの2つのパッケージで構成される。ケニアからの履修生は、五島フィールドワークには参加せず、オンラインでの日本語プログラムへの参加とする。This course consists of two packages: fieldwork in Goto and online group work. Students from Kenya will not participate in the Goto fieldwork, but will participate in the online Japanese language program.

WP1 (Japanese). フィールドワーク（五島滞在：8月22日（日）～8月28日（土））

受講生は2人1組となって、クライアント（行政、事業者、住民）から聞き取りを行い、五島市の抱える社会課題について、グループごとに課題を抽出し、課題解決に向けた目標設定を行う。移動費・滞在費は PHASE プログラムから支弁される。（飲食など個人にかかる費用は自費）

WP1 (Japanese). Fieldwork (In Goto: August 22 (Sun.) - August 28 (Sat.))

Participants will work in pairs to interview clients (government, businesses, residents), identify social issues facing Goto City in each group, and set goals for solving the issues. Travel and accommodation expenses will be covered by the PHASE program. (Individual expenses such as food and drink will be paid by the participants)

WP1 (Kenyans). オンライン日本語プログラム（8月19日（木）、20日（金）、23日（月）、24日（火）、26日（木）、27日（金）17時～18時） 茅田美由紀先生

プラネタリーヘルス入門で、日本人学生とのコミュニケーションを円滑にできるような基本的な日本語のあいさつを習得する。

Learn basic Japanese greetings to facilitate communication with Japanese students in Planetary Health 101.

WP2. グループワーク（月～金 15時～18時：9月6日（月）～17日（金））

WP1 で構成したグループに、それぞれケニア人学生 2 名ずつを加えたグループで、課題解決に向けたディスカッションを行う。授業はオンラインで実施される。

WP2: Group work (Monday to Friday, 3:00 p.m. to 6:00 p.m. Sep. 6 (Monday) to 17 (Friday))

Discussions will be held in groups consisting of the group formed in WP1 plus two Kenyan students each to discuss issues. The class will be conducted online.

回(日時)／Time(date and time) 授業内容／Contents

WP1(Japanese). フィールドワーク

1. 8月20日（金）15:00-17:00（教室は後日指定）  
五島フィールドトリップにむけたオリエンテーション
2. 8月23日（月）  
午前 現地視察（洋上発電所、磯焼け再生海岸、マグロ養殖場）  
午後 行政、事業者、住民の皆さんからの講話
3. 8月24日（火）  
午前 行政、事業者、住民の皆さんからの講話  
午後 久賀島（二次離島訪問）診療所、高齢者見守り活動の見学
4. 8月25日（水）  
午前 課題解決型プロジェクトの実践について（講義）  
午後 グループワーク（必要であればクライアントに連絡してさらなる情報収集）
5. 8月26日（木）  
終日 グループワーク（必要であればクライアントに連絡してさらなる情報収集）
6. 8月27日（金）  
午前 グループワーク（発表に向けた準備）  
午後 発表会（クライアントも参加）

WP1 (Kenyans). オンライン日本語プログラム（冨田美由紀先生）

1. 8月19日（木）Thu. Aug. 19 17:00-18:00  
第3課 どうぞ よろしく (Lesson 3 Doozo yorosiku)
2. 8月20日（金）Fri. Aug. 20 17:00-18:00  
第3課 どうぞ よろしく (Lesson 3 Doozo yorosiku)
3. 8月23日（月）Thu. Aug. 19 17:00-18:00  
第5課 なにが すきですか (Lesson 7 Nani ga suki desu ka)
4. 8月24日（火）Thu. Aug. 19 17:00-18:00  
第5課 なにが すきですか (Lesson 7 Nani ga suki desu ka)
5. 8月26日（木）Thu. Aug. 19 17:00-18:00

第9課 なんじに おきますか (Lesson 9 Nan-ji ni okimasu ka)

6. 8月27日(金) Thu. Aug. 19 17:00-18:00

第9課 なんじに おきますか (Lesson 9 Nan-ji ni okimasu ka)

## WP2. グループワーク

1. 9月6日(月) Mon. Sep. 6 15:00-18:00 (途中休憩はさむ)

イントロダクション: プラネタリーヘルスとは何か。私たちは何にどう取り組むか。

Introduction: What is Planetary Health? How do we tackle it?

2. 9月7日(火) Tue. Sep. 7 15:00-18:00 (途中休憩はさむ)

課題の整理: WP1での取り組みを各グループの日本人学生から報告(英語による20分のプレゼンテーションと10分の質疑応答)

Report from each group on their efforts in WP1 (20 minutes presentation in English and 10 minutes Q&A)

3. 9月8日(水) Wed. Sep. 8 15:00-18:00 (途中休憩はさむ)

課題の分析: WP1で行った課題の分析に、新しいインプットを加える。

Analysis of the issue: Add new input to the analysis done in WP1.

4. 9月9日(木) Thu. Sep. 9 15:00-18:00 (途中休憩はさむ)

課題の解決策を考える ①: WP1で設定した目標について、さらに議論を加える。

Planning the solutions ①: Further discussion of the goals to solve the social issues set in WP1.

5. 9月10日(金) Fri. Sep. 10 15:00-18:00 (途中休憩はさむ)

課題の解決策を考える ②: WP1で設定した目標について、さらに議論を加える。

Planning the solutions ②: Further discussion of the goals to solve the social issues set in WP1.

6. 9月13日(月) Mon. Sep. 13 15:00-18:00 (途中休憩はさむ)

解決策を具体化する: 解決策の具体的な行動計画を立案する。

Develop an action plan for the solution.

7. 9月14日(火) Tue. Sep. 14 15:00-18:00 (途中休憩はさむ)

プレゼンテーション準備

Preparing for the presentation

8. 9月15日(水) Wed. Sep. 15 15:00-18:00 (途中休憩はさむ)

発表(英語による20分のプレゼンテーションと10分の質疑応答)

Presentation (20 minutes presentation in English and 10 minutes Q&A)

9. 9月16日(木) Thu. Sep. 16 15:00-18:00 (途中休憩はさむ)

ビデオメッセージの作成①:

日本人学生: 最終報告を日本語に直し、プレゼンテーション動画を作成する。

ケニア人学生：各グループの最終報告から、ケニアに類似の課題が存在するものを取り上げ、ケニアでの課題解決に今回の解決策を応用することは可能か？また、ケニアで実施する場合、どのような修正や応用が必要かをまとめる。

Create a video message ①

Japanese students: To rewrite the final presentation into Japanese and create a video message to people in Goto (in Japanese).

Kenyan students: From the final reports of each group, what similar issues exist in Kenya, and how can the current solution be applied to solve issues in Kenya? Also, summarize what modifications and applications would be necessary if implemented in Kenya. Create a video message to people in Goto (in English).

10. 9月17日（金）Fri. Sep. 17 15:00-18:00（途中休憩はさむ）

ビデオメッセージの作成 ②：作業継続

Create a video message ②：Continue working